

TBL

(Team-based
Learning)

운영가이드



TBL(Team-Based Learning) 운영 가이드

2024. 8.

JEI 재능대학교 교수학습개발센터

▶ 목차

1. TBL의 정의	-----	03
2. TBL의 수업목적	-----	04
3. TBL의 수업전략	-----	06
4. TBL의 기대효과	-----	10
5. TBL의 학습절차	-----	11
6. TBL의 4가지 주요원리	-----	16
7. TBL의 운영양식	-----	24
* 참고문헌	-----	35

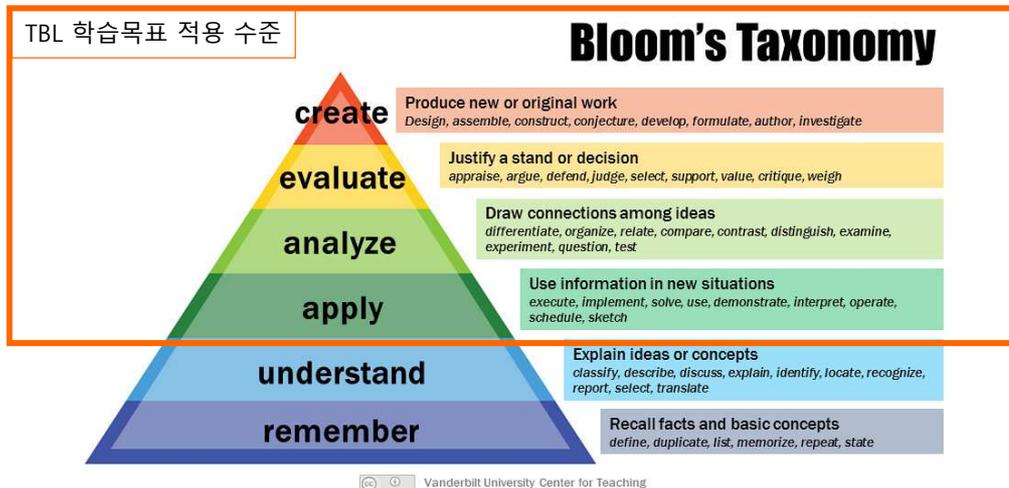
1. TBL의 정의

- 팀활동을 통해 최고의 학습성과를 창출하기 위해 학습자가 **팀원들과 함께 과제를 해결하는 과정**을 통해 유의미한 학습을 촉진하는 교수법 (Michaelsen, Knight, & Fink, 2004)
- 교수전략으로서 팀바탕학습은 **구조화된 순서**를 가지고 있는 교수-학습 활동 (이승희, 2015)

2. TBL의 수업목적

- 수업교재에 대한 이해 촉진
- **인식과 문제해결에 대한 개념 활동**
- 학생의 상호간, 팀별 상호작용 기술 향상
- 평생학습자가 되기 위한 준비
- 학습의 즐거움 경험

2. TBL의 수업목적



(Armstrong, P. (2010). Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [today's date] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>.)

3. TBL의 수업전략

- **집단을 팀으로 변환**

:팀의 발전을 위한 기여 수준과 구성원들간의 높은 신뢰 수준

:함께 상호작용하는 시간

:자원(특히, 지적인 자원)

:공동의 목표가 되는 도전적인 과제

:개인별, 팀별 성과에 대한 피드백

(이승희, 2015)

- **기술을 전략으로 변환**

:새로운 수준의 교육적 능력을 가능하게 하는 독특한 교육과정 구조를 창조하고 활용

:비판적 사고나 다양한 학제적 사과와 같이 더욱 정교한 학습에 필요한 능력을 증진해 학습자들의 학습의 질을 변환

(이승희, 2015)

- **학습자들의 학습의 질을 변환**

:학습의 질을 끌어올리기 위해 도전적인 과제와 충분한 피드백 제공

(이승희, 2015)

3. TBL의 수업전략

- **팀기반 학습에서의 좋은 과제**

:모든 학습자가 흥미를 갖고 참여할 수 있는 과제

:학습자의 수준에 적합한 과제

:구성원에게 각각의 역할을 부여할 수 있는 과제

:도전 가능한 과제

(심미자, 2015)

4. TBL의 기대효과

- **조건**

:응집력 높은 팀, 즉각적이고 분명한 피드백, 도전적 과제 제시

- **결과**

:학습내용을 활용하는 방법 습득

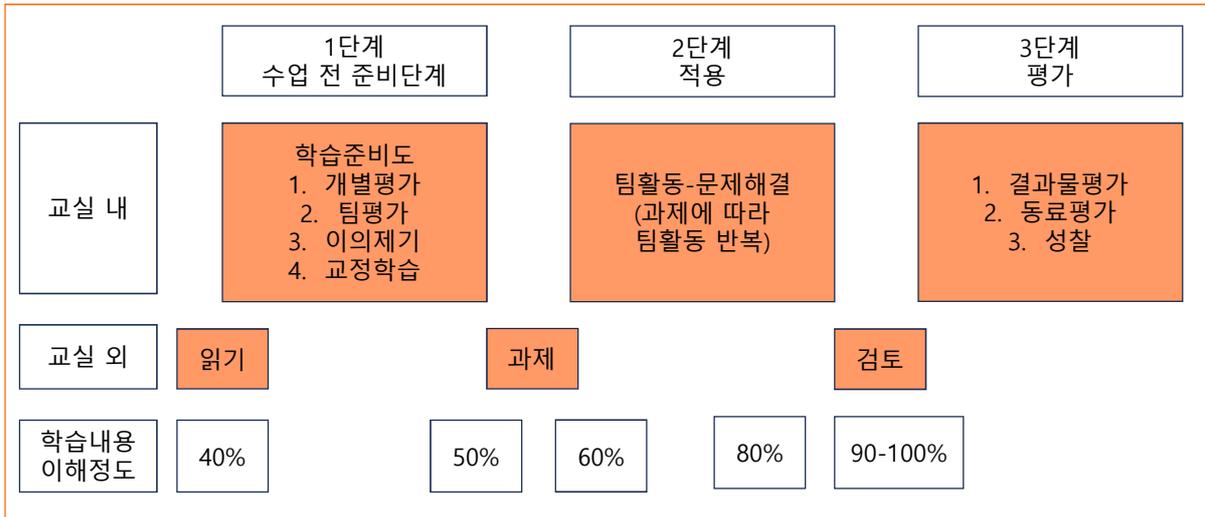
:상호작용하는 방법 습득

:자기주도학습능력 향상

(이승희, 2015)

5. TBL의 3단계 학습절차

교수학습개발센터



최미선

11

5. TBL의 3단계 학습절차

교수학습개발센터



• 1단계(수업 전 준비단계)

:학습내용 읽기자료 사전학습을 통한 수업 준비

:학습된 내용에 대한 개인평가(IRAT Individual Readiness Assurance Test)

:동일한 내용으로 팀평가(GRAT Group Readiness Assurance Test)

:학습이해에 대한 이의제기 및 교정

(장선영, 이정주, 2015)

최미선

12

5. TBL의 3단계 학습절차

- 2단계(적용)

- :학습된 지식과 관련된 실제 상황에 일어날 법 한 과제 제시
- :선행지식을 기반으로 팀 구성원간의 상호작용을 통하여 논의, 추론, 적용하여 해결책 도출
- :과정 중 피드백 제공(by교수자)
- :팀 구성원간 응집력 발생

(장선영, 이정주, 2015)

5. TBL의 3단계 학습절차

- 3단계(평가)

- :팀 별 산출물에 대한 결과물 평가와 동료평가를 통한 성적 합산
- :학습자들의 도덕적 책무성 확립 및 성숙된 변화 기회 제공

(장선영, 이정주, 2015)

5. TBL의 3단계 학습절차

- **교수자의 주요 활동**

:교육과정 개발, 운영-학습내용 규명, 팀활동 전략수립, 수행평가

:팀구성과 원활한 팀활동을 통한 과제수행과정에 세심한 주의

:학습활동 점검

:구조적이고 즉각적인 피드백 제공

(장선영, 이정주, 2015)

6. TBL의 4가지 주요원리

- **팀의 형성과 운영**

:다양한 유형의 구성원들로 지적 자원 배분

:가능한 한 이질성을 띠고 있는 구성원 5-7명으로 구성

:교수자가 팀을 구성하는 것이 효과적

(이승희 2015;노영숙 외, 2012)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 학생의 학습에 대한 책임감

:학습자들이 수업 준비에 최선을 다하기

:팀의 성공을 위한 구성원들의 기여도 확인

:평가과정에서 팀 상호작용을 통한 학습을 촉진시킬 행동 장려

(이승희 2015;노영숙 외, 2012)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 팀 별 학습과제를 통한 팀의 발전과 학습 촉진

:효과적인 팀별 과제 개발에는 반드시 상호작용 필요

:팀 응집력을 높이는 과제 결정

(이승희 2015;노영숙 외, 2012)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 자주 즉각적인 피드백

:학습준비도 평가에 대한 시기적절한 피드백 실시

:학습내용 적용에 초점을 맞춘 TBL과제에 대한 시기적절한
피드백 실시

(이승희 2015;노영숙 외, 2012)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 기타-그라운드 룰 정하기

:팀 학습활동을 위해 구성원들이 지켜야 할 룰 팀 스스로 정하기

예) 타인 비판 금지

적극적으로 경청하기

개인에게 배정된 시간 엄수

발언 기회 공정

서로 칭찬해주기

(심미자, 2015)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 기타-무임승차 방지하기
 - :모든 구성원 역할 분담하기
 - :발표자 무작위 선출
 - :포스트잇을 활용한 NGT 방법 활용하기

(심미자, 2015)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 기타-NGT(Nominal Group Technique) 방법 활용
 - :명목상으로는 집단이지만 개인 작업
 - :토론 시간 절약
 - :모든 구성원의 적극적인 참여유도
 - :타인 의견 경청 가능

(심미자, 2015)

6. TBL의 4가지 주요원리

- 기타-포스트잇 활용

:한 장에 하나의 메시지 작성

:가독성이 뛰어나게 작성

:아이디어가 생각날 때마다 붙이기

:같은 메시지 분류하기

:이동하기 쉽게

(심미자, 2015)

7. TBL의 운영 양식(예)

- 팀 빌딩

20 학년도 제 학기		과목명	****	그룹활동 : ** 이슈 발표
교수명	월 일 요일			
조 번호 ()조				
PPT발표(10분) 후 발표자료와 함께 출력물로 제출				
발표 준비				
1. 생**** 이슈 1개 선정 및 이유				
2. 선정된 이슈의 ***적 관점 설명(찬성, 반대, 그 외)				
3. 그룹의 지향				
4. 그룹의 지향을 결정한 근거				
* 조장, 발표자, 작성자, 기타 등등 그룹활동 시 수행한 본인의 역할을 쓰시오.				
	구성원 명단		역할	
1				
2				

7. TBL의 운영 양식(예)

• 학습준비도 개별평가(IRAT)

교수명	20 월	학년도 일	제 학기 요일	과 목 명	***** 학습준비도 평가-개별평가 (20점 만점)	재능대학교 *****과	
						2학년 학번	반
<p>* 1-11. 문맥에 알맞은 단어를 쓰시오(각 1점).</p> <p>1-2. 비판적 사고 비판적 사고란 무엇인가? 여러 정의가 가능하겠지만, 간단히 말해서 '주장을 (1)적 (2)에 따라 평가하는 사고'이다. 주장과 평가(2)이 도덕 관련적이면 윤리적·비판적 사고이고, 그렇지 않으면 윤리와 무관한 비판적 사고이다. 그래서 'A: 가짜 약이라도 처방해야 한다' 혹은 'B: 처방해서는 안된다'라는 A와 B의 주장을 (1)적 (2)에 따라 평가한다면 이것은 전형적인 윤리적·비판적 사고의 경우이다. 왜냐하면 '해야 한다, 아니다'라는 도덕적 주장에 대해 평가하고 있기 때문이다.</p> <p>3-4. 윤리적·비판적 사고의 구조 주장이란 무엇인가? 어떤 것을 주장한다는 것은 단순히 말하는 것, 이를테면 사교적 언사나 예술적 감정표현과는 다르다. 어떤 사람이 어떤 주장을 한다는 것은 그 사람이 옳다고</p>							

7. TBL의 운영 양식(예)

• 학습준비도 팀평가(GRAT)

교수명	20 월	학년도 일	제 학기 요일	과 목 명	***** 그룹평가 (20점 만점)	재능대학교 *****과	
						학년 학번	반
<p>* 1-11. 문맥에 알맞은 단어를 쓰시오(각 1점).</p> <p>1-2. 비판적 사고 비판적 사고란 무엇인가? 여러 정의가 가능하겠지만, 간단히 말해서 '주장을 (1)적 (2)에 따라 평가하는 사고'이다. 주장과 평가(2)이 도덕 관련적이면 윤리적·비판적 사고이고, 그렇지 않으면 윤리와 무관한 비판적 사고이다. 그래서 'A: 가짜 약이라도 처방해야 한다' 혹은 'B: 처방해서는 안된다'라는 A와 B의 주장을 (1)적 (2)에 따라 평가한다면 이것은 전형적인 윤리적·비판적 사고의 경우이다. 왜냐하면 '해야 한다, 아니다'라는 도덕적 주장에 대해 평가하고 있기 때문이다.</p> <p>3-4. 윤리적·비판적 사고의 구조 주장이란 무엇인가? 어떤 것을 주장한다는 것은 단순히 말하는 것, 이를테면 사교적 언사나 예술적 감정표현과는 다르다. 어떤 사람이 어떤 주장을 한다는 것은 그 사람이 옳다고 여기는 생각이나 신념을 여러 사람 앞에서, 혹은 다른 사람을 옆두에 두고 발표하는 것이</p>							

7. TBL의 운영 양식(예)

• 과제 정하기

20 - 학기 **** A반 그룹활동 조

순번	학년	반	그룹 조	성명	주제(**,**,** 중 택 1)
1	2	A	1	1	
2	2	A		2	
3	2	A		3	
4	2	A		4	
5	2	A	2	1	
6	2	A		2	
7	2	A		3	
8	2	A		4	
9	2	A	3	1	
10	2	A		2	
11	2	A		3	
12	2	A		4	
13	2	A		1	

7. TBL의 운영 양식(예)

• 팀활동지

20 학년도 제 학기		과목명	**** 그룹활동 활동일지	간호학과	
월 일 요일				학년	반
교수명				조	

구성원:

* 1. **** 그룹활동 후 나의 변화

1. 그룹활동으로 무엇을 하였는가?(활동 내용)

2. 그룹활동 참여 후 무엇을 알게 되었는가?

3. 그룹활동 참여 후 나의 변화에 대하여 쓰시오.

7. TBL의 운영 양식(예)

• 중간점검

20	학년도 제	학기	과목명	***** (중간점검)	*****과	
	11월	1일			수요일	2년
교수명					학번	
					이름	

1. ***** 수업 시간에 대하여 좋은 점, 개선 점 등을 작성하시오.

7. TBL의 운영 양식(예)

• 팀활동 사진 양식

20	학년도 제	학기	과목명	***** 그룹활동 사진	*****과	
	월	일			요일	학년
	1조			2조		3조
	4조			5조		6조

7. TBL의 운영 양식(예)

• 동료평가

20 학년도 제 학기		과목명	**** 그룹활동 동료평가	반	
월	일			요일	이름
교수명					
발표를 잘 듣고 100점 기준으로 평가하십시오.					
조	내용			점수	이유

7. TBL의 운영 양식(예)

• 동료평가

동료 평가지 예 1				
	구성원 A	구성원 B	구성원 C	본인
1. 할당된 과제를 만족스럽게 완성한다.				
2. 소집단의 최종 결과물을 조직하고 완성할 수 있도록 구성원에게 도움을 준다.				
3. 소집단 과제를 해결하기 위해 여러 가지 참고서 적에서 정보를 구하고 시간을 잘 활용한다.				
4. 소집단 활동에 유용하게 공헌하고 좋은 제안을 많이 한다.				
5. 프로젝트를 위해 매시간 협동학습에 참여한다.				
총점				

(심미자, 2015)

7. TBL의 운영 양식(예)

• 칭찬카드

20 학년도 제 학기		과목명	**** 칭찬카드	****과	
월 일 요일				학년 반	
교수명				학번	
				이름	

* **** 그룹활동을 진행하면서 가장 칭찬하고 싶은 구성원 1명 이름(본인 제외)과 이유를 쓰시오.

이름:

이유:

7. TBL의 운영 양식(예)

• 성찰일지

20 학년도 제 학기		과목명	**** 그룹활동2 성찰일지	****과	
월 일 요일				학년 반	
교수명				학번	
				이름	

* 1. **** 관련 발표수업 후 나의 변화

1. 알게 된 것은 무엇인지 쓰시오.

2. 느낀 것은 무엇인지 쓰시오.

3. 그 외 수업 참여 후 나의 변화에 대하여 쓰시오.

- 노영숙, 류언나, 최동원, 백선숙, 김상숙. 「간호교육에서 팀기반학습 적용에 관한 연구」, 한국간호교육학회지, 2012, Vol 18, No.2., pp 239-247
- 심미자. 「학습성과 증진을 위한 교수법:TBL 수업전략」, 2015년 한국간호교육학회 춘계학술대회
- 이승희. 「Team-Based Learning」, 2015년 한국간호교육학회 하계 교수법 워크숍
- 장선영, 이정주, 「대학에서의 팀기반 학습 설계모형 개발연구」, 아시아교육연구, 2015, Vol 16, No.1., pp 271-302
- 허선영. 「팀기반학습(Team-Based Learning)의 이론과 실제」, 재능대학교 산학연계형 교수학습법 워크숍(LMS)

- Armstrong, P. (2010). Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [today's date] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>.
- Larry K. Michaelsen, Michael Sweet. 「The Essential Elements of Team-Based Learning」, New Direction for Teaching and Learning, September, 2008, DOI: 10.1002/tl.330
- Michaelsen, L. K., Knight, A. B., & Fink, L. D. (2004). Team-based learning: A transformative use of small groups in college teaching. 허선영 재인용

이 책자는 3차년도 LINC3.0사업비로 제작하였습니다.